

Принято:  
педагогическим советом  
№ 5 от «22» ноября 2019 года

Утвержден приказом  
МАОУ МО г. Нягань СОШ №14  
№ 1026/1 от 4.12.2019г.

## **Правила**

**организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МАОУ МО г. Нягань СОШ №14**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящие Правила устанавливают порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей из семей детей – жертв насилия, детей, находящихся в социально-опасном положении, несовершеннолетних, в отношении которых организовано проведение индивидуальной и профилактической работы в МАОУ МО г. Нягань СОШ №14 (далее – Школа)

1.2. Правила организации психолого – педагогического сопровождения в школе разработаны на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации представления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своём развитии и социальной адаптации»;
- Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 04.03.2016г. № 703 «Об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей из семей детей – жертв насилия, детей, находящихся в социально-опасном положении, несовершеннолетних, в отношении которых организовано проведение индивидуальной и профилактической работы) в Школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в Школе предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей из семей детей – жертв насилия, детей, находящихся в социально-опасном положении, несовершеннолетних, в отношении которых организовано проведение индивидуальной и профилактической работы.

## **2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в Школе**

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заявление его родителей (законных представителей). Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.2. Решение Школы об организации психолого - педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оформляется в виде приказа Школы.

2.3. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в школе возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

Руководитель Школы:

- организует обеспечение предоставления ППС - помощи;
- координирует деятельность ППк;
- курирует работу педагога – психолога, социального педагога;
- утверждает пакет локальных актов, регламентирующих оказание ППС – помощи в Школе, контролирует их исполнение;
- обеспечивает повышение психолого – педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- при необходимости заключает договор о взаимодействии с городским ППМС –центром.

2.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в школе возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - «ППк») или, в случае его отсутствия, педагогический совет.

2.5. В рамках работы ППк (педагогического совета) осуществляется следующее:

- диагностическое обследование обучающихся, с целью изучения трудностей;
- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, психологической и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- проводится оценка динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.6. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в Школе и содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

2.7. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения образования в соответствии с уровнями обучения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации следующая:

- в период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной сферы и учебной мотивации, развитие

- самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;

- при переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, предпрофильная ориентация;

- при переходе в старшую школу (3 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новому коллективу, к новым условиям обучения (профильное обучение), вопросы выбора дальнейшего пути обучения.

- рассмотрение итогов адаптации учащихся на каждом этапе обучения происходит на малом педсовете школы, на котором предлагаются способы решения имеющихся трудностей; при выявлении обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также решается вопрос с родителями (законными представителями) по поводу обращения в ППк.

2.8. В ходе психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации должна оказываться консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения.