

Принято:
педагогическим советом
№ 3 от «20» 09 2018 года

Утверждено приказом
МАОУ МО г. Нягань СОШ №14
№ 724 от 26.09.2018г.

Положение о мониторинге предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы МАОУ МО г. Нягань СОШ №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом школы, образовательной программой школы и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга состояния учебного процесса.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга являются предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы как системообразующего фактора образовательного процесса в МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14;

- Координация деятельности организационных структур (ШМО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля МАОУ МО г. Нягань СОШ № 14.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов предметных и метапредметных результатов.

- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (годового) и тематического контроля.

Стартовый (входной) контроль, проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Цель: определить степень устойчивости предметных результатов, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

Стартовый контроль проводится по русскому языку, математике в 2-11 классах; во 2-5 классах по технике чтения; по профильным предметам в 10-11 классах.

Целью *тематического* контроля является определение уровня усвоения разделов программы, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения пробелов в знаниях;

Цель *промежуточного (полугодовой контроль)*, является отслеживание динамики предметных результатов учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Промежуточный контроль проводится по русскому языку, математике в 2-11 классах; во 2-4 классах по технике чтения; по профильным предметам в 10-11 классах.

Цель *итогового (годового контроля)* состоит в определении уровня сформированности предметных и метапредметных (в классах, обучающихся по ФГОС) результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоговый контроль проводится по русскому языку, математике в 2-8, 10 классах; во 2-4 классах по технике чтения; по профильным предметам в 10 классе.

9. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

10. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители ШМО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР.