

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального автономного образовательного учреждения города Нягани «Средняя
общеобразовательная школа № 14»

Приказ № 723-о от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальной направленности

«Финансовая грамотность»

(для учащихся 15-16 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации – один год

Руководитель: Седых Александра Андреевна,

учитель истории и обществознания

Нягань, 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 9 классов составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного общего образования, примерной программой истории России.

В основе курса внеурочной деятельности положена программа «Финансовая грамотность» Лаврентьевой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц О.В. 2018 г. Данная программа направлена на углубление и расширение приобретаемых на уроке знаний, расширения кругозора в области финансовых вопросов, на формирование компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, развития интеллектуальных и творческих способностей, повышения уровня финансовой культуры обучающихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – формированию основ финансовой грамотности среди обучающихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Результаты освоения курса

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
(34 часа)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Управление денежными средствами	<p>Тема 1. Происхождение денег Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»</p> <p>Тема 2. Источники денежных средств семьи. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»</p> <p>Тема 3. Контроль семейных расходов. Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»</p> <p>Тема 4. Построение семейного бюджета Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»</p>
2	Способы повышения семейного благосостояния	<p>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»</p> <p>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).</p>
3	Риски в мире денег	<p>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»</p> <p>Тема 8. Риски в мире денег. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»</p>

		Осуществление проектной работы.
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	<p>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»</p> <p>Тема 10. Собственный бизнес. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»</p> <p>Тема 11. Валюта в современном мире. Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.</p>
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	<p>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»</p> <p>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».</p>

Основные формы занятий: лекции, дискуссии, активные семинары, круглый стол, творческие мастерские.

Виды деятельности: смысловое чтение, просмотр видеосюжетов, заполнение таблиц, проектная деятельность, игра, выполнение творческих заданий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами	9
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
«Финансовая грамотность»**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Управление денежными средствами – 9 ч				
1	9а – 07.09 9б – 05.09 9в – 06.09		Деньги: что это такое	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	9а – 14.09 9б – 12.09 9в – 13.09		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
3	9а – 21.09 9б – 19.09 9в – 20.09		Какие бывают источники доходов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
4	9а – 28.09 9б – 26.09 9в – 27.09		От чего зависят личные и семейные доходы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных

				позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
5	9а – 05.10 9б – 03.10 9в – 04.10		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
6	9а – 12.10 9б – 10.10 9в – 11.10		Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
7	9а – 19.10 9б – 17.10 9в – 18.10		Что такое семейный бюджет и как его построить	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
8	9а – 26.10 9б – 24.10 9в – 25.10		Как оптимизировать семейный бюджет	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

9	9а – 09.11 9б – 07.11 9в – 08.11		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния – 6 ч				
10	9а – 16.11 9б – 14.11 9в – 15.11		Для чего нужны финансовые организации	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
11	9а – 23.11 9б – 21.11 9в – 22.11		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
12	9а – 30.11 9б – 28.11 9в – 29.11		Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
13	9а – 07.12 9б – 05.12		Как осуществлять финансовое планирование	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>

	9в – 06.12		на разных жизненных этапах	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
14	9а – 14.12 9б – 12.12 9в – 13.12		Представление проектов	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>
15	9а – 21.12 9б – 19.12 9в – 20.12		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Раздел 3. Риски в мире денег – 6 ч				
16	9а – 28.12 9б – 26.12 9в – 27.12		Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности.</p>
17	9а – 11.01 9б – 09.01 9в – 10.01		Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>

				партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности
18	9а – 18.01 9б – 16.01 9в – 17.01		Чем поможет страхование	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
19	9а – 25.01 9б – 23.01 9в – 24.01		Какие бывают финансовые риски	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
20	9а – 01.02 9б – 30.01 9в – 31.01		Что такое финансовые пирамиды	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
21	9а – 08.02 9б – 06.02 9в – 07.02		Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 ч				
22	9а – 15.02		Что такое банк и чем он	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность

	9б – 13.02 9в – 14.02		может быть полезен	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
23	9а- 22.02 9б – 20.02 9в – 21.02		Польза и риски банковских карт	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
24	9а – 01.03 9б – 27.02 9в – 28.02		Что такое бизнес	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
25	9а – 15.03 9б – 06.03 9в – 07.03		Как создать свое дело	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
26	9а – 22.03 9б – 13.03 9в – 14.03		Что такое валютный рынок и как он устроен	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>

				Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
27	9а – 05.04 9б – 20.03 9в – 21.03		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
28	9а – 12.04 9б – 03.04 9в – 04.04		Представление проектов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
29	9а – 19.04 9б – 10.04 9в – 11.04		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют – 5 ч				
30	9а – 26.04 9б – 17.04 9в – 18.04		Что такое налоги и зачем их платить	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной

				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
31	9а – 03.05 9б – 24.04 9в – 25.04		Какие налоги мы платим	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
32	9а – 10.05 9б – 15.05 9в – 02.05		Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
33	9а – 17.05 9б – 22.05 9в – 16.05		Представление проектов	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
34	9а – 24.05 9б – 29.05 9в – 26.05		Итоговый контроль знаний	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
Итого: 34 часа				

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Акбиева Руслана

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Анямова Владислава

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Безуглого Максима

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Бенцлер Екатерины

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Волкова Романа

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Замаловой Анны

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Кашина Ильи

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Кинзягуловой Лины

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Кордюкова Александра

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Молдобаевой Каныкей

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9а класса Филиппович Юрия

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Айдемировой Ангелины

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Айткуловой Анжелики

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Бортниковой Эвелины

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Бутяевой Виктории

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Гасанзаде Симы

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Дульневой Виктории

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Ефремова Глеба

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Носань Виктора

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Семахина Максима

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Темирбиева Моллатая

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9б класса Тычина Анастасии

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Алихонова Фаруха

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Вандышевой Милены

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Деткина Ильи

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Зуевой Дарьи

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Мисриханова Мурада

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Молданова Алексея

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Садриевой Виктории

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Шакирова Рустама

№	мероприятие	результат	уровень

1			
2			

Лист достижений

Ученика (цы) 9в класса Ярошенко Николая

№	мероприятие	результат	уровень
1			
2			