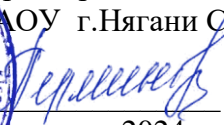




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
города Нягани  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ г. Нягани СОШ №14  
№ 1 от 26.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МАОУ г. Нягани СОШ №14  
  
О.В. Перминова  
августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ г. Нягани СОШ № 14**

---

(наименование документа)

Введена в действие приказом директора № 747-о от 26.08.2024 г

**г. Нягань**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели реализации программы начального общего образования	5
1.3.	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	6
1.3.1	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	17
2.	Содержательный раздел	30
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	30
2.3.	Программа воспитания	65
3.	Организационный раздел	97
3.1.	Учебный план начального общего образования	97
3.2.	План внеурочной деятельности	102
3.3.	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	103
	Календарный план воспитательной работы	104
3.4.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	148
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	148
	Кадровые, психолого – педагогические и финансовые условия	148
	Материально – технические, учебно – методическому обеспечению	155

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №14»
Краткое наименование учреждения	МАОУ г. Нягани СОШ № 14
Тип, вид, организационно-правовой статус	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	628187, г. Нягань ул. Раимкулова, строение 10
Фактический адрес	628187, г. Нягань ул. Раимкулова, строение 10
Телефон\факс	тел \ факс (34672)26-797
Сайт/e-mail	E-mail: School14_86@mail.ru
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	От 18.07.2018 № Л035-01304-86/00176143
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	от 23.09.2022 г серия 86А01 №0000004
ФИО руководителя учреждения	Перминова Оксана Валерьевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Ахмадеева Гузель Маратовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Колесник Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Зинковский Евгений Витальевич – заместитель директора по воспитательной работе.

Данный документ — Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани средней общеобразовательной школы № 14 (далее ООП НОО МАОУ г. Нягани СОШ № 14) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.
- Порядком разработки и утверждения образовательных программ, предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее ФГОС НОО), и Федеральных образовательных программ начального общего образования (ФОП НОО утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), предъявляемых к данному уровню общего образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4.статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые

результаты) и организационно педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

## **1.2. Цели реализации программы начального общего образования**

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

рганизацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.3. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь динамику формирования знаний, умений и способностей деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

## Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2 ст.13, ч.2 ст.16) в соответствии с правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в ОО.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

## Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие



нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково -

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся-обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику

образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования: **Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

**3. Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся ниже указанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель в праве

использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4.статьи 12 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

### **Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **По учебному предмету "Литературное чтение":**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль,

идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части;

стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

#### **По учебному предмету "Математика":**

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение(вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **"Окружающий мир":**

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **"Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

#### **По учебному модулю "Основы православной культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать

их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы светской этики":**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему,

милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**По учебному предмету «Труд (технология)» должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского



физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО);

- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы-бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

*При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.*

*При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход к оценке** образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход к оценке** образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со

всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений** реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Целью оценки личностных достижений обучающихся** является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки

динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

### **Стартовая диагностика(стартовые(диагностические)работы) по отдельным предметам**

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

#### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал заданный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### **Процедуры оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов—часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

#### Примерный перечень оценочных процедур

(на основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация)

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Администрация	+	Сентябрь			
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем	Ежедневно по всем	Ежедневно по всем
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Администрация	+	Декабрь, апрель предметных порешению педсовета	Декабрь, апрель предметных порешению педсовета	Декабрь, апрель предметных порешению педсовета	Декабрь, апрель предметных порешению педсовета

## Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.*

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:



- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и не достоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

Направление деятельности	Ответственные	1класс	2класс	3класс	4класс
		Форма мониторинга			

Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Комплексная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		<b>Сроки проведения</b>			
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1балл»- 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1балл» -70-100%, остальные «0баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов»-70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **Оценка личностных достижений**

**Целью** оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.*

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности не целесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

**Особенности оценки функциональной грамотности** Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном

процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во вне учебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются

федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

## **2.Содержательный раздел**

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе

применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способность к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **Русский язык**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;



- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **Литературное чтение**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли(морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина—следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б) создавать устные
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для

преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1. Базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2. Базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3. Работа с информацией:

- 1) выбрать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### 2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;

- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

**1. Самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

**2. Самоконтроль:**

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Математика**

Универсальные познавательные учебные

действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

**Работа с информацией:**

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контр-примеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств—отзывчивости, доброты, справедливости и др;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;



- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия,

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

— **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах

светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

Изобразительное искусство

### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий

явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

**Работа с информацией:**

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к компонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности

- сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальными желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть— целое, причина— следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**Работа с информацией:**

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Невербальная коммуникация:**

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

### Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**познавательные УУД**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
  - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.



### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении

### **работы. Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Физическая культура**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

#### **коммуникативные УУД:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их сходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической

культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно

относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

**По окончании** второго года обучения **учащиеся научатся: познавательные УУД:**

характеризовать понятие «физические качества», называть физические

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкульт минуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр, спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим

учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**По окончании третьего года обучения учащиеся  
научатся: познавательные УУД:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их прирост по триместрам;

**коммуникативные УУД:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении и учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений, технических действий изосваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

**регулятивные УУД:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

**По окончании четвертого года обучения учащиеся  
научатся: познавательные УУД:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
  - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

#### курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; встраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио-и видео форматах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное

создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных(виртуальных)объектов учебного, художественного,бытового назначения(самостоятельныйпоиск,реконструкция,динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть(прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.
- 

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и(или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно

оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе использование электронных образовательных и информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) о



бъекты(учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (в виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с

представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а так же предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение как УУД** состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности

(возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**Классификация как УУД** включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД** включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Систематическая работа обучающегося** создается заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

*Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.* Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников,	Май 2021	Разработка программы
		педагог-психолог, заведующий библиотекой		
Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2021, далее периодическое и в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальны

				хигр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2022, далее периодическое ив течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный,	Педагогический коллектив	Август 2022, далее периодическое ив течение	Методические рекомендации по проведению урока.
	разработка основных подходов к конструированию задачи на применение универсальных учебных действий		всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках ху рочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2022	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022, далее периодическое ив течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД обучающихся»	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом

	процессе			
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности

## Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ г. Нягани СОШ №14 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в стратегию национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:



1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

3) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

4) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

6) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основероссийских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

### **основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, осознания российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального и межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

<p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**Среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских

базовых(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают  
единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичности) поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъект тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированный российский национальный исторический сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученических самоуправлениях, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b> выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм, осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,



свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ г. Нягань СОШ № 14 расположена в г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Школа находится в микрорайоне Восточный, который характеризуется отсутствием промышленных предприятий; отдаленностью от театра, музея, центральной библиотеки, кинотеатров. В микрорайоне располагаются МАДОУ МО г. Нягань «Рябинка», МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» (Библиотека – досуговый центр, Библиотека семейного чтения), МАУ МО г. Нягань «СШОР «ЦСП» БУ ХМАО - Югры "Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями".

По социальному статусу в Школе среди родителей преобладают рабочие специальности и специальности сферы обслуживания. Наблюдается снижение количества родителей, являющихся служащими.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает социальный педагог, логопед, психологи.

Педагогический коллектив Школы с 2011 года реализует программу «Школа Возрождения». Свою работу коллектив школы строит в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования», в которой подчеркнута, что одной из составляющей повышения качества современного образования является духовное развитие личности. Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия

шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.
- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;
- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в классах, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ г. Нягани СОШ № 14 является

классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционно в течение всего учебного года проводим спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини – футболу. Юноши и девушки 1 - 11 классов – принимают активное участие в спортивных соревнованиях и выполняют нормы ГТО.

Школа тесно сотрудничает с «Детской поликлиникой», и «Наркологическим центром». Специалисты данных учреждений частые гости в классных коллективах и на родительских собраниях с разными беседами и лекциями на тему «Здоровья».

Данные мероприятия, проводимые в содружестве обучающихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие обучающиеся по другому стали относиться к своему здоровью.

Профилактика правонарушений среди обучающихся: Профилактическая работа в Школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с обучающимися и родителями, совместное сотрудничество с ТКДНиЗП и ОДН.

В Школе, с целью организации работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, преступлений, правонарушений и защите прав несовершеннолетних

реализуются программы: «Школа лидера», «Дороги, которые мы выбираем», план совместной деятельности по профилактике правонарушений и негативных воздействий среди подрастающего поколения, пропаганда безопасного и здорового образа жизни, программа по профилактике детского дорожно - транспортного

травматизма, план профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, план профилактики правонарушений, приобщения подростков к курению, алкоголю, наркотикам (ПАВ), план работы с «трудными и слабоуспевающими детьми»,

координационный план работы с трудными детьми.

Работа с родителями (законными представителями): Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной

В совместной работе семьи и Школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с

обучающимися. Важно, чтобы родители (законные представители) осознавали целевые

установки школьного воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе

Школы и каждого педагога.

В Школе ведется работа по Программе «Школа Возрождения», которая должна обеспечить взаимодействие школы и семьи – взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в процессе их совместной деятельности и общения.

Коллектив школы проводит работу с родителями (законными представителями). Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе

российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности

школы.

Родители (законные представители) - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями (законными представителями) проводятся ежемесячные беседы, индивидуальные консультации. Рекомендации по увеличению эффективности воспитательной работы в школе.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник МАОУ г. Нягань СОШ № 14 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МАОУ г. Нягань СОШ № 14 входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

- спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МАОУ г. Нягань СОШ № 14 входят в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МАОУ г. Нягани СОШ № 14 с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ г. Нягань СОШ № 14 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

#### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме



обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате;

4. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ г. Нягани СОШ № 14 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

#### **Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность.** Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, музыкального творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура.** Информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной, экологической направленности. Совершенствование функциональной информационной и компьютерной грамотности. Формирование представления обучающихся о разнообразных информационных средствах.

**Интеллектуальные марафоны.** Развитие общей функциональной грамотности, культуры и эрудиции обучающихся, их познавательных интересов и способности к самообразованию.

**Учение с увлечением!»**

Развитие математической, читательской, естественно-научной грамотности. Непосредственная помощь учителя обучающемуся по преодолению трудностей в изучении разных предметов.

### **Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах**

**Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.**

Патриотическое, духовно-нравственное, экологическое просвещение обучающихся.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)**

Формирование у учеников читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности «Читательская грамотность»

**Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.** Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных.

**Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий**

Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.

**Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)**

Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. «Движение первых», «Мастерская талантов».

### **Направления внеурочной деятельности в 10-11 классах.**

**Духовно-нравственное.** Внеурочная деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках РДДМ.

**Социальное.** Внеурочная деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках РДДМ.

**Спортивно-оздоровительное.** Внеурочная деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках РДДМ.

**Общеинтеллектуальное.** Внеурочная деятельность по профилям. Формирование функциональной грамотности средствами математического анализа.

#### **3.1.4.**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ г. Нягани СОШ № 14 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живые уроки», который позволяет приобщать

обучающихся к национальным историкокультурным и природным ценностям родного края.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МАОУ г. Нягани СОШ № 14 осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление». Этот орган представлен Советом старшеклассников. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников. В нем выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается выборами. В Совет старшеклассников входят представители от каждого класса, начиная с 8-го по 11-й классы. Совет старшеклассников избирается сроком на один год. Совет старшеклассников состоит из секторов: «Учебный», «Культмассовый», «Спортивный», «Пресс-центр», «Волонтерское движение».

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 осуществляется через:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** МАОУ г. Нягань СОШ № 14 предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**«Движение первых» (РДМ)** - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании молодежи.. В своей деятельности «Движение первых» стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности.

**Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».**

Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

**Юные инспектора движения (ЮИД)** – общественное объединение, в котором обучающиеся занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГИБДД в организации просветительской работы.

**«Орлята России»** — это всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны. Он объединяет детей, учителей, родителей и старших подростков, которые выступают в роли наставников для младших школьников.

Смысл проекта в том, чтобы совместно с товарищами совершать различные добрые дела. Юные орлята учатся быть добрыми, смелыми, честными, ответственными и совершать хорошие поступки на пользу общества.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей

обучающихся: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МАОУ г. Нягань СОШ № 14 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего.
- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- профориентационные минутки на уроках;
- совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают,
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОрия, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

- особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
  - посещение Няганского технологического колледжа.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Ведение новостных групп школы и классов в социальных сетях, формирование единого медиапространства для обучающихся и родителей в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В МАОУ г.Нягань СОШ № 14 можно выделить подготовку и оформление рекреаций и актового зала к праздникам и знаменательным событиям, выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Озеленение территории школы и высадка цветов;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МАОУ г. Нягань

СОШ № 14 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской ~ общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МАОУ г. Нягань СОШ № 14 представлена следующими уровнями:

**На индивидуальном уровне:**

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

**На общешкольном уровне** подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:  
Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому;
3. Общешкольные родительские собрания Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
4. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

**На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания
2. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

**На индивидуальном уровне:**

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;
2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей



школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

### **Модуль «Гражданско -патриотическое воспитание».**

В МАОУ г. Нягань СОШ № 14 создан и работает военно-патриотический клуб «Территория десанта». В школе организовано 4 класса гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся этих классов принимают активное участие и занимают победные и призовые места в муниципальных и региональных — смотрах, конкурсах и соревнованиях. Работа с обучающимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно - патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы. Организуются встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в значимых городских мероприятиях, посвященных памятным датам военной истории России.

Кроме этого, в рамках проекта «Никто не забыт! Ничто не забыто!» проводятся мероприятия, посвященные памятным датам: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти узникам концлагерей» и т.д. Организуются онлайн-встречи с ветеранами ВОВ, труда, которые в беседах с детьми поднимают такие важные темы, как гражданственность, патриотизм, долг, честь и т.д.

Все проводимые воспитательные мероприятия повысили интерес обучающихся к истории Отечества, дали понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

В Городской Спартакиаде военно-патриотической направленности с 2019 по 2023 годы наша школа является победителем.

### **Модуль «Духовно-нравственное воспитание».**

Важным средством воспитания в МАОУ г. Нягани СОШ № 14 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся

между учителями, учениками и родителями.

Яркими примерами ключевых дел являются: цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка посвященная Дню знаний», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники, «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Здравствуй осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», Спартакиада ГТО.

Ежегодно с обучающимися и родителями проводится комплекс мероприятий по просвещению, возрождению и сохранению отечественных традиций, а также повышение статуса семьи в современном обществе. В данный комплекс входят - лекции, беседы, экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми, образовательные беседы, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальных мероприятиях, художественных выставках, отражающие культурные и духовные традиции россиян. Обучающиеся продолжают знакомиться по их желанию и с согласия родителей с деятельностью православной культуры путем проведения экскурсий в места богослужения – храм, встречи со священнослужителями, а также участия в подготовке и проведении традиционных народных праздников. Проводятся мероприятия, которые уже стали традиционными: этнофестиваль — Веночек культур, концерт в реабилитационном центре — Гармония. Вокальные группа школы ежегодно становятся лауреатами муниципальных, региональных конкурсов и песенных фестивалей. Проект — Семейный клуб — Вечера стал победителем Международного грантового конкурса Православная инициатива. В рамках воспитания уважения к старшему поколению, укрепление преемственности между поколениями в школе реализуются проекты: «Молодость и мудрость», «Никто не забыт! Ничто не забыто!», «У родных истоков».

### **Модуль «Безопасный образ жизни»**

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложиться задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого - гигиеническими нормативами. В школе

создана программа «Профилактика законопослушного поведения через здоровый образ жизни».

### **Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Воспитание ценностного отношения к здоровью и формированию здорового образа жизни осуществляется по нескольким направлениям: с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, тренинги, интерактивные игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции. В рамках месячников и акций «Здоровый образ жизни» проводятся конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни!»

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно - гигиеническое состояние. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня школьников, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. Большую роль в реализации плана физкультурно - оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют занятия внеурочной деятельности («Навстечу ГТО», «Футбол»), охват 87%.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МАОУ г. Нягань СОШ № 14 осуществляется по следующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности в начальной школе. В средней и старшей школе у многих обучающихся уровень мотивации низкий.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению, формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

### **3.2. Воспитательная деятельность педагогов**

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

<p>Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 40 лет;</p>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</p>
--	---

### **3.2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

### **3.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание,

территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме нелинейного расписания;</p> <p>-ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Выявление способов осуществления образования за счёт Дистанционных способов обучения.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### **3.3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ г.Нягань СОШ № 14, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством проводимой работы информационно-библиотечным центром;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

---

#### **3.1. Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП НОО при пятидневной учебной неделе (1-4 класс)**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г.Нягани СОШ № 14 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ г.Нягани СОШ № 14. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается, психолого-педагогической и социальной поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной



образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ г.Нягани СОШ № 14 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе учебном плане представлен модулем «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ г. Нягани СОШ № 14, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: курс «Математика и конструирование», 1-3-й классы по 1 часу в неделю.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ г. Нягани СОШ № 14 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ г. Нягани СОШ № 14.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ г. Нягани СОШ № 14.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ г. Нягани СОШ № 14.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогическим работником в листе мониторинга уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету. Форма мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося утверждается ежегодно приказом директора школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Курсы, модули	предметы	классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
	Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика и информатика	Математика	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.

		2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
		2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Результат выполнения проектных работ
Искусство	Изобразительное искусство	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
	Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Технология	Технология	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
		2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Физическая культура	Физическая культура	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
		2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика и конструирование	1-е	мониторинг уровня достижений планируемых результатов по учебному предмету.
		2–3-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

### Учебный план 1- 4 классов МАОУ г. Нягани СОШ № 14

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
<b>Обязательная часть</b>														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>														
<b>Наименование учебного курса</b>														
математика и конструирование		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Физическая культура		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	69	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

### План внеурочной деятельности.

Учебные курсы	Количество часов в неделю												
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Футбол в школе	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математика и конструирование	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Раскрываем секреты текста	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная математическая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Мир шахмат	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Мелодика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Хоровое пение (Затяя)	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Наша Родина от края и до края	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Яркие страницы истории нашего Отечества	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Благо твори	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ЮиД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Затейники (театр)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), ФООП НОО

календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

## Календарный учебный график МАОУ г. Нягани СОШ № 14 для 1-11 классов на 2024-2025 учебный год

*Приложение 10  
Утверждено приказом  
МАОУ г. Нягани СОШ №14  
№ 747-о от 26.08.2024г.*

Календарный учебный график МАОУ г. Нягани СОШ № 14 для 1-11 классов на 2024-2025 учебный год		
Этапы образования	1 классы	2-11 классы
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября	
<b>Продолжительность учебного года (без учета выходных и праздничных дней)</b>	33 недели	34 недели
<b>Продолжительность в триместров</b>	I триместр	с 02.09.2024г. по 30.11.2024г. (59 дней)
	II триместр	с 01.12.2024г. по 28.02.2025г. (50 дней)
	III триместр	с 01.03.2025г. по 26.05.2025г. (52 дня)
	<b>Итого</b>	161 учебных дня
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	<u>Безотметочная</u> система	В переводных классах не ранее 15.05.2025года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педсовета школы (не более 1 <u>контрольной работы</u> в день в каждом классе)
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		В соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней (9,11 классы)
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	осенние	с 27.10.2024г. по 04.11.2024г. включительно (9 календарных дней)
	зимние	с 30.12.2024г. по 12.01.2025г. включительно (14 календарных дней)
	<b>дополнительные</b>	с 16.02.2025г. по 24.02.2025г. (9 календарных дней)
	весенние	с 29.03.2025г. по 06.04.2025г. (9 календарных дней)
	летние	с 27.05.2025г. по 31.08.2025г. (1-8, 10 классы)
<b>Окончание учебного года</b>	По завершении государственной итоговой аттестации (9, 11 классы) 26.05.2025г.	26.05.2025г.

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.

4.1.	Дата	Календарь образовательных событий
4.1.1.	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
	11 сентября	День специалиста органов воспитательной работы
	21 сентября	День зарождения российской государственности
	27 сентября	День работника дошкольного образования

	30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской
4.1.2.	1 октября	Международный день пожилых людей
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	20 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
4.1.3.	4 ноября	День народного единства
	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	24 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
4.1.4.	1 декабря	День математика
	3 декабря	День Неизвестного Солдата
	3 декабря	Международный день инвалидов
	5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	9 декабря	День Героев Отечества
	10 декабря	День прав человека
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	27 декабря	День спасателя Российской Федерации
4.1.5.	1 января	Новый год
	7 января	Рождество Христово
	25 января	День российского студенчества
	26 января	Международный день без Интернета
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв
4.1.6.	2 февраля	День воинской славы России
	8 февраля	День российской науки
	14 февраля	День книгодарения
	15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
4.1.7	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма и России
	21 марта	Всемирный день поэзии
	25 марта	Час Земли
	27 марта	Всемирный день театра
4.1.8.	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
	22 апреля	Международный день Матери-Земли



	27 апреля	День российского парламентаризма
4.1.9.	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	18 мая	Международный день музеев
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
4.1.10	1 июня	Международный день защиты детей
	5 июня	День эколога
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
	27 июня	День молодёжи
4.1.11	8 июля	День семьи, любви и верности
	27 июля	День Военно-морского флота
4.1.12	2 августа	День воздушно-десантных войск
	9 августа	День физкультурника
	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	25 августа	День воинской славы России
	27 августа	День Российского кино

<b>4.2 Календарный план воспитательной работы</b>					
№ п.п.	Месяц	Наименование мероприятия / Содержание	Фамилия И.О. ответственного исполнителя	Фамилия И.О. контролирующего лица, подпись	Отчетная документация
<b>4.2.1.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»</b>				
4.2.1.1.	каждый учебный понедельник	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.2.	октябрь	«С любовью к Вам, Учителя!». Праздничный концерт и день дублёра.	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Праздник осени. Конкурсная программа «Мисс	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

		осень». «Осенний бал».			
4.2.1.3.	ноябрь	День народного единства. «Веночек культур»	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.4.	декабрь	День Героев Отечества.	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Новый год. Новогодние утренники и конкурсные программы.	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.5.	январь	Рождество Христово. Рождественские калядки.	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.6.	февраль	День защитника Отечества (мероприятия по отдельному плану)	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.7.	март	Международный женский день. Праздничный концерт.	Педагог-организатор, классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

4.2.1.8.	апрель	День здоровья. Конкурс агитбригад. (10-11 классы).	Педагог-организатор, учителя физической культуры 10-11 классов, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.9.	май	Смотр строя и песни (10 класс)	Преподаватель-организатор ОБЗР, классный руководитель 10 класса	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Последний звонок	Педагог-организатор, классный руководитель 11 класса	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.1.10	июнь	Международный День защиты детей.	Начальник летнего лагеря	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	июнь	День России	Начальник летнего лагеря	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.2.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Классное руководство»</b>				
4.2.2.1.	август	Подготовка личных дел 10-11 классов к началу учебного года в соответствии с контингентом.	Классные руководители 10-11 классов	Зам. директора по УВР	Личные дела 10-11 классов Чек-лист о проверке состояния личных дел обучающихся
	август	Утверждение рабочих программ воспитания 10-11 классов на 2024-2025 учебный год. Составление и согласование планов воспитательной работы.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы воспитания 1-4 классов. Календарный план воспитательной работы.
4.2.2.2.	сентябрь	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор, классные руководители 10-11	Заместитель директора по ВР	Протокол

			классов		
	сентябрь	МО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Протокол
	сентябрь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	сентябрь	Составление и корректировка социального паспорта класса.	Классные руководители и 10-11 классов	Социальный педагог	Социальные паспорта классов
	сентябрь	Классный час «День знаний».	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	сентябрь	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	сентябрь	Классный час «Урок патриотизма, посвященный окончанию Второй мировой войны».	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	сентябрь	Субботник во дворе школы и прилегающей территории.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.2.3.	октябрь	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протокол
	октябрь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол

	октябрь	Классный час «День гражданской обороны».	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	октябрь	Организация досуга детей и подростков в каникулярное время.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса. Составление списка мероприятий .
	октябрь	Участие в акции «Милосердие». День пожилых людей.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	октябрь	Классный час «Урок памяти жертв политических репрессий».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	октябрь	Генеральная уборка в классе	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по АХЧ	Отметка в дневнике класса
4.2.2.4.	ноябрь	МО классных руководителей	Руководител ь ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Протокол
	ноябрь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогипсихологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	ноябрь	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протокол
	ноябрь	Классный час «Урок патриотизма, посвящённого дню народного единства».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.2.5.	декабрь	Участие в акции «Международный	Педагог-организатор	Заместитель директора по	Отметка в дневнике

		день инвалидов»	Классные руководител и 10-11 классов.	ВР	класса Чек-лист
	декабрь	Участие в акции «Международный день добровольца в России»	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса Чек-лист
	декабрь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	декабрь	Организация досуга детей и подростков в каникулярное время.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса. Составление списка мероприятий
	декабрь	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протокол
	декабрь	Классный час «День неизвестного солдата».	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса.
	декабрь	Классный час «Конституция-главный закон государства».	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса. Составление списка мероприятий
	декабрь	Классный час «День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса. Составление списка мероприятий
	декабрь	Генеральная уборка в классах.	Классные руководител	Заместитель директора по	Отметка в дневнике

			и 10-11 классов.	АХЧ	класса
4.2.2.6.	январь	МО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Протокол
	январь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	январь	Корректировка социального паспорта класса.	Классные руководители и 10-11 классов	Социальный педагог	Социальные паспорта классов
	январь	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	январь	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса.
4.2.2.7.	февраль	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	февраль	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор. Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протокол
	февраль	Классный час «День памяти воинов-	Классные руководители	Заместитель директора по	Отметка в дневника

		интернационалисто в».	и 10-11 классов	ВР	класса.
4.2.2.8.	март	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого- педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	март	Классный час, посвященный «Всемирному дню поэзии»	Классные руководител и 10-11 классов Педагог- библиотекар ь	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса.
	март	Всемирный день театра.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Организация досуга детей и подростков в каникулярное время.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса. Составление списка мероприятий
	март	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Протокол
	март	Генеральная уборка в классах.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по АХЧ	Отметка в дневнике класса
4.2.2.9.	апрель	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого- педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	апрель	Совещание по подготовке и проведению	Педагог- организатор Классные	Заместитель директора по ВР	Протокол



		праздников, месячников, акций.	руководител и 10-11 классов.		
	апрель	Классный час «День космонавтики».	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневника класса.
4.2.2.10.	май	МО классных руководителей	Руководител ь ШМО классных руководителей и начальных классов	Заместитель директора по ВР	Протокол
	май	Инструктивно – методическая работа с классными руководителями по воспитательной деятельности, в том числе социальной и психолого-педагогической	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР	Протокол
	май	Совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Протокол
	май	Генеральная уборка в классах.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по АХЧ	Отметка в дневнике класса
<b>4.2.3.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
4.2.3.1.	каждый учебный понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности и
	каждый учебный четверг	"Россия - мои горизонты"	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности и
	август	Составление плана внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Директор	План внеурочной деятельности и

	август	Разработка учителями рабочих программ внеурочной деятельности.	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности
4.2.3.2.	сентябрь	Сбор заявлений от обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на программы внеурочной деятельности.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Заявления
	сентябрь	Составление списков обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Списки
	сентябрь	Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.3.3.	октябрь	Посещение занятий внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
	октябрь	Проверка журналов внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
	октябрь	Подведение итогов по организации и проведению занятий внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.4.	ноябрь	Посещение занятий внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.5.	декабрь	Проверка журналов внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
	декабрь	Подведение итогов организации и проведению занятий внеурочной	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист

		деятельности обучающихся за 1 полугодие			
	декабрь	Достижения педагогов внеурочной деятельности за 1 полугодие	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.3.6.	январь	Посещение занятий внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.7.	февраль	Посещение занятий внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.8.	март	Проверка журналов внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
	Март	Подведение итогов организации и проведению занятий внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.9.	апрель	Посещение занятий внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.10.	май	Проверка журналов внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
4.2.3.12.	май	Подведение итогов организации и проведению занятий внеурочной деятельности обучающихся за учебный год.	Заместитель директора по ВР	Директор	Чек-лист
	май	Достижения педагогов внеурочной деятельности обучающихся за учебный год.	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Справка
<b>4.2.4.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Школьный урок»</b>				
4.2.4..	октябрь	День школьного самоуправления.	Педагог-организатор Классные руководител	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			и 10-11 классов		
	октябрь	«Международный день библиотек»	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.4.2.	ноябрь	День словаря.	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	Справка
4.2.4.3.	февраль	Предметная неделя Физическая культура.	Руководитель ШМО физической культуры Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	Справка
	февраль	Международный день родного языка.	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	Справка
4.2.4.4.	май	День славянской письменности и культуры.	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	Справка
4.2.4.5.	июнь	День эколога.	Классные руководители и 10-11	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			классов, учителя биологии		
	июнь	День русского языка – Пушкинский день России.	Классные руководител и 10-11 классов, учителя русского языка и литературы	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.6.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Детские общественные объединения»</b>				
4.2.6.1.	сентябрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Внимание, дети!»	Руководител ь отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Неделя безопасности дорожного движения»	Руководител ь отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Устав, задачи и положение «Движения первых»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Изучение направлений деятельности «Движения Первых» Символика и атрибутика «Движения первых».	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Проведение Разведки полезных дел	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Участие во Всероссийских соревнованиях	Преподавате ль- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

		«Школа безопасности»	ОБЗР, классные руководители и 10-11 классов.		
	сентябрь	Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.2.	октябрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Детству – зеленый свет»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Разработка и оформление мероприятия ко Дню учителя, создание поздравительного Видеоролика	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Участие во Всероссийском проекте «Звучи»	Советник директора по воспитанию, учителя музыки	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.3.	ноябрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Неделя памяти жертв ДТП»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Особенности	Советник	Заместитель	Чек-лист

		волонтерской (добровольческой) деятельности.	директора по воспитанию	директора по ВР	
	ноябрь	Проведение Разведки полезных дел	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Участие в проекте «Без срока давности»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.4.	декабрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие в Международной акции «Письмо Победы»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

	декабрь	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «По зимней дороге – без ДТП»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие юнармейцев в мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества.	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие в мероприятиях международного волонтерского корпуса 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие во Всероссийском проекте «Благотвори»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса-соревнования «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист



			ОБЗР		
4.2.6.5.	январь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Как ответственный водитель, пристегни меня родитель»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Участие в проекте «Без срока давности»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Знакомство с федеральными и региональными активностями и акциями	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.6.	февраль	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Участие в проекте «Без срока давности»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Участие в образовательно-туристских программах «Университетские смены»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

	февраль	Академия Первых	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.7.	март	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Безопасным дорогам скажем «Да!»»	Руководител ь отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Иформационно- медийное взаимодействие участников «Движения первых». СМИ.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России»	Советник директора по воспитанию, классные руководител и	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Участие во Всероссийском проекте «Походы Первых – больше, чем путешествие»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Участие во Всероссийском проекте «Звучи»	Советник директора по воспитанию, учителя музыки	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	Советник директора по воспитанию, учителя музыки	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

4.2.6.8.	апрель	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Нам не все равно!»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Организация Дня здоровья	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Участие в экологических акциях	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.9.	май	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Декада дорожной культуры»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в акции «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в Международной акции «Письмо Победы»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в проекте «Без срока давности»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие во	Советник	Заместитель	Чек-лист

		Всероссийском проекте «Походы Первых – больше, чем путешествие»	директора по воспитанию, классные руководители	директора по ВР	
	май	Участие в акции «Всероссийский субботник»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в мероприятиях международного волонтерского корпуса 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных Организаций. Организация и оформление дня рождения «Движения первых».	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в мероприятиях экологического сообщества «Юннаты Первых»	Советник директора по воспитанию, учителя биологии	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.6.10.	июнь	Профилактическая акция, с привлечением отрядов юных инспекторов движения «Внимание, дети!»	Руководитель отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	июнь	Участие во	Советник	Заместитель	Чек-лист

		Всероссийской акции «Свеча памяти»	директора по воспитанию, классные руководители	директора по ВР	
	июнь	Участие во Всероссийском проекте «Первые в профессии»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	июнь	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.7.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
4.2.7.1.	сентябрь	Посещение музея	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.7.2.	октябрь	Посещение библиотеки семейного чтения	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.7.3.	декабрь	Посещение Нягань-Экспо	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.7.4.	январь	Посещение кинотеатра	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
	январь	Посещение городской ёлки	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.7.5.	февраль	Посещение театра	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.7.6.	май	Посещение городского парка	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
<b>4.2.10.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
4.2.10.1.	август	Оформление классных уголков с символикой РФ.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.2.	сентябрь	Оформление классных кабинетов	Классные руководители	Заместитель директора по	Отметка в дневнике

		к Дню Знаний.	и 10-11 классов	ВР	класса
4.2.10.3.	октябрь	Оформление классных кабинетов к Дню учителя.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.4.	ноябрь	Выставки рисунков и творческих работ, посвященных Дню матери.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.5.	декабрь	Украшение кабинетов к Новому году и Рождеству Христову.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.6.	январь	Выставка рисунков, посвященная Рождеству Христову.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.7.	февраль	Оформление школы к Дню защитника Отечества. Выставка рисунков.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.8.	март	Оформление школы к Международн ому женскому дню. Выставка рисунков.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.9.	май	Оформление школы к Дню Победы. Выставка рисунков.	Педагог-организатор Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.10.10.	июнь	Оформление школы в рамках работы военно-патриотического лагеря «Юнармеец»	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Информация на сайте школы
<b>4.2.11.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Работа с родителями»</b>				
4.2.11.1.	сентябрь	Общешкольное родительское собрание на тему	Заместители директора	Директор школы	Протокол
	сентябрь	<u>Классные родительские собрания на тему:</u>	Классные руководител и 10-11	Заместитель директора по ВР	Протоколы

		Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. Организация работы классного родительского комитета.	классов		
	сентябрь	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.2.	октябрь	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.3.	ноябрь	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.4.	декабрь	Классные	Классные	Заместитель	Протоколы

		родительские собрания	руководител и 10-11 классов	директора по ВР	
	декабрь	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.5.	январь	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.6.	февраль	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.7.	март	Общешкольное родительское собрание на тему	Заместители директора	Директор школы	
	март	Классные родительские собрания	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы



	март	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.8.	апрель	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
4.2.11.9.	май	Индивидуальные встречи классного руководителя и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Протоколы
<b>4.2.12.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
4.2.12.1.	сентябрь	<b>3 сентября.</b> Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». Митинг.	Классные руководители и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	<b>3 сентября.</b> Урок патриотизма,	Классные руководители	Заместитель директора по	Чек-лист

		посвященного окончанию Второй мировой войны.	и 10-11 классов.	ВР	
	сентябрь	<b>10 сентября.</b> Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма»	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	<b>21 сентября.</b> Классные часы «День зарождения российской государственности»	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	<b>30 сентября.</b> <b>Классные часы</b> «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.2.	октябрь	<b>2 октября.</b> День гражданской обороны	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	<b>30 октября.</b> Урок памяти (день памяти жертв политических репрессий).	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.3.	ноябрь	<b>4 ноября.</b> Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	<b>10 ноября.</b> Классные часы «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	<b>20 ноября.</b>	Классные	Заместитель	Чек-лист

		Классные часы «День начала Нюрнбергского процесса».	руководител и 10-11 классов.	директора по ВР	
	ноябрь	<b>30 ноября.</b> Классные часы «День Государственного герба Российской Федерации».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.4.	декабрь	<b>12 декабря.</b> Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>5 декабря.</b> День начала контрнаступления под Москвой.	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>9 декабря.</b> День героев Отечества.	Педагог-организатор, преподавател ь-организатор ОБЗР, классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>10 декабря.</b> День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Классные руководител и 10-11 классов. Учителя истории и обществозна ния	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>27 декабря.</b> Классные часы «День спасателя РФ».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.5.	январь	<b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Педагог-организатор, преподавател ь-организатор ОБЗР,	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			классные руководител и 10-11 классов		
4.2.12.6.	февраль	Месячник оборонно - массовой и спортивной работы.	Педагог- организатор, преподавател ь- организатор ОБЗР, классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	<b>2 февраля.</b> День разгрома немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	Педагог- организатор, преподавател ь- организатор ОБЗР, классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	<b>15 февраля.</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Педагог- организатор, преподавател ь- организатор ОБЗР, классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.7.	март	<b>18 марта.</b> День воссоединения Крыма и России.	Педагог- организатор, преподавател ь- организатор ОБЗР, классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.8.	апрель	<b>12 апреля.</b> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	<b>19 апреля.</b> День памяти о геноциде советского народа	Классные руководител и 10-11	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

		нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	классов.		
	апрель	<b>27 апреля.</b> Классные часы «День российского парламентаризма».	Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.9.	май	Смотр строя и песни (10-11 классы)	Педагог-организатор. Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Участие в ежегодной международной историко-просветительской патриотической акции «Диктант Победы»	Педагог-организатор. Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.12.10.	июнь	<b>12 июня.</b> День России.	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	июнь	<b>22 июня.</b> День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны.	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.13.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Духовно-нравственное воспитание»</b>				
4.2.13.1.	сентябрь	<b>1 сентября.</b> «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	Педагог-организатор. Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Деловая игра «Избирательная компания» (выборы в состав ШСУ).	Педагог-организатор. Классные руководител и 10-11 классов.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	<b>8 сентября.</b> Библиотечный урок, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Педагог-библиотекар ь. Классные руководител и 10-11	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			классов.		
	сентябрь	<b>21 сентября.</b> Рождество Пресвятой Богородицы.	Педагог-организатор. Классные руководител и классов духовно-нравственно й направленности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Выставка творческих работ из природного материала «Кладовая природы».	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.2.	октябрь	<b>8 октября.</b> Преставление Преподобного Сергия Радонежского.	Педагог-организатор. Классные руководител и классов духовно-нравственно й направленности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Акция «Милосердие» День пожилых людей.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	День учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Праздник Осени.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	<b>14 октября.</b> Покров Пресвятой Богородицы.	Педагог-организатор. Классные руководител и классов духовно-нравственно	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			й направленно сти		
	октябрь	Международный день библиотек (4-ый понедельник октября).	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-библиотекар ь	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.3.	ноябрь	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Фестиваль «Веночек культур».	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	<b>4 ноября.</b> Праздник Казанской иконы Божией Матери. День народного единства.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	<b>22 ноября.</b> День словаря.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.4.	декабрь	<b>3 декабря.</b> Международный день инвалидов.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	<b>5 декабря.</b> Международный день добровольца в России.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Новогодние утренники.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

4.2.13.5.	январь	<b>7 января.</b> Рождество Христово.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	<b>19 января.</b> Крещение Господне.	Педагог- организатор. Классные руководител и классов духовно- нравственно й направленно сти	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.6.	февраль	<b>21 февраля.</b> Международный день родного языка.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.7.	март	<b>8 Марта.</b> Международный женский день.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.8.	апрель	<b>9 апреля.</b> Вербное Воскресенье.	Педагог- организатор. Классные руководител и классов духовно- нравственно й направленно сти	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	<b>16 апреля.</b> Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.1.13.9.	май	Акция «Салют, Победа!»	Классные руководител и 10-11 классов, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	<b>15 мая.</b> Международный день	Классные руководител	Заместитель директора по ВР	Чек-лист



		семьи.	и 10-11 классов, педагог-организатор		
	май	<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры.	Классные руководители и 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Последний звонок (11 классы).	Классные руководители и 11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.13.10.	июнь	<b>1 июня.</b> Международный день защиты детей.	Начальник лагеря, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	июнь	<b>6 июня.</b> День русского языка — Пушкинский день России.	Начальник лагеря, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.14.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Безопасный образ жизни»</b>				
4.2.14.1.	август	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по АХЧ	Чек-лист
4.2.14.2.	сентябрь	Неделя безопасности обучающихся Школы (2 — 8 сентября).	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по организации безопасности	Чек-лист
	сентябрь	Организация дежурств обучающихся по Школе, беседы о правилах поведения в Школе.	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по организации безопасности	Чек-лист
	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности обучающихся «Дорога в школу и домой. ПДД».	Классные руководители и 10-11 классов	Специалист по охране труда	Чек-лист
	сентябрь	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов,	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			социальный педагог		
	сентябрь	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.3.	октябрь	Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма».	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (28 — 30 октября).	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	октябрь	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

4.2.14.4.	ноябрь	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	ноябрь	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.5.	декабрь	<b>1 декабря.</b> Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	декабрь	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководител и 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			педагог		
	декабрь	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.6.	январь	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители и 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	январь	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.7.	февраль	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	февраль	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.8.	март	<b>1 марта.</b> Всемирный день гражданской обороны.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Рейд по проверке	Заместитель	Директор школы	Чек-лист

		внешнего вида обучающихся.	директора по ВР		
	март	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	март	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.9.	апрель	Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни».	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	<b>30 апреля.</b> День пожарной охраны. Тематический урок	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Викторина «Знаем ли мы ПДД».	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	апрель	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	апрель	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.14.10.	май	Классные часы по технике безопасности обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Чек-лист
	май	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОМВД.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			педагог		
	май	Профилактика инфекционных заболеваний обучающихся.	Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>4.2.15.</b>	<b>Организация, проведение и контроль мероприятий модуля «Спорт и здоровый образ жизни»</b>				
4.2.15.1.	сентябрь	Осенний забег «Кросс нации».	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Спартакиада ГТО.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	День Здоровья.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Соревнования по футболу	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.15.2.	октябрь	Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Спартакиада ГТО.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.15.3.	ноябрь	Анкетирование. Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Спартакиада ГТО.	Классные	Заместитель	Чек-лист

			руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	директора по ВР	
	ноябрь	Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни».	Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.15.4.	декабрь	Спартакиада ГТО.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.15.5.	январь	Спартакиада ГТО.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Игры для младших школьников «Зимние забавы» (1-4 классы).	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Мероприятия, посвященные месячнику оборонно-массовой работы (январь-февраль).	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
4.2.15.6.	февраль	Продолжение мероприятий, посвященных месячнику оборонно-массовой работы (январь-февраль).	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Соревнования по стрельбе (10-11 классы).	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Соревнования по разборке и сборке учебного автомата.	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Соревнования по баскетболу (9-11 классы).	Классные руководители 9-11 классов, руководитель ШМО учителей физической	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

			культуры		
4.2.15.7.	апрель	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Отметка в дневнике класса
4.2.15.8.	май	Мероприятия, посвященные годовщине великой Победы	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Учебно-полевые сборы обучающихся (10 классы).	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Спартакиада ГТО.	Классные руководители 10-11 классов, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
<b>5.1.</b>	<b>План мероприятий по организации и ведению работы ВСОКО и ВШК</b>				
5.1.1.	сентябрь	Проверка рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы 10-11 классов на 2024-2025 учебный год.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы воспитания 1-4 классов. Календарный план воспитательной работы.
	сентябрь	Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности 10-11 классов на 2024-2025 учебный год.	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы воспитания 1-4 классов.
	сентябрь	Проверка заявлений на внеурочную деятельность 10-11 классов на 2024-2025 учебный год.	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Проверка расписания внеурочной деятельности 10-11 классов на 2024-2025 учебный год с целью определения оптимальной учебной нагрузки	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	сентябрь	Проверка организации и состояния работы ученического самоуправления	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.2.	октябрь	Посещение занятий по внеурочной деятельности 10-11 классов с целью проверки соответствия	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист



		времени проведения занятий с утвержденным расписанием.			
	октябрь	Контроль за ведением электронного журнала по внеурочной деятельности 10-11 классов.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Контроль за проведением классных часов с целью оказания методической помощи классному руководителю.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	октябрь	Контроль занятости обучающихся в период каникул.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	План мероприятий на каникулы
5.1.3.	ноябрь	Проверка работы классных руководителей по профилактике детского травматизма	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Проверка организации и проведения мероприятий по профессиональной направленности обучающихся.	Классные руководители, Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Проверка эффективности работы классных руководителей с «трудными» обучающимися.	Классные руководители, Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	ноябрь	Проверка организации работы классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся.	Классные руководители, социальный педагог.	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.4.	декабрь	Проверка отчётов классных руководителей по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	декабрь	Проверка отчётов по внеурочной	Педагоги внеурочной	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

		деятельности 10-11 классов за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	деятельности		
	декабрь	Анализ достижений педагогов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	Педагоги	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.5.	январь	Посещение занятий по внеурочной деятельности 10-11 классов с целью проверки соответствия времени проведения занятий с утвержденным расписанием.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	январь	Проверка организации и состояния работы ученического самоуправления	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.6.	февраль	Контроль за ведением электронного журнала по внеурочной деятельности 10-11 классов.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	февраль	Проверка организации работы классных руководителей по патриотическому воспитанию	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.7.	март	Контроль занятости обучающихся в период каникул.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	План мероприятий на каникулы
5.1.8.	апрель	Проверка организации работы классных руководителей по духовно-нравственному направлению.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
5.1.9.	май	Проверка отчетов классных руководителей 10-11 классов за 2024-2025 учебный год.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Анализ достижений педагогов за 2024-2025 учебный год.	Педагоги	Заместитель директора по ВР	Чек-лист
	май	Проверка отчетов по внеурочной деятельности 10-11	Педагоги внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Чек-лист

		классов за 2024-2025 учебный год.			
	май	Анализ воспитательной работы с целью оценки качества воспитательной работы в школе по итогам учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Справка

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, вакансий и текучести кадров нет.

Коллектив педагогических работников МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Педагоги школы восприимчивы к новшеству, готовы к освоению инноваций, имеют высокий уровень творческой активности и способность осуществлять учебно-воспитательную работу на оптимальном уровне, что свидетельствует об их профессиональном росте.

Педагогические работники на протяжении нескольких лет взаимодействуют в сетевых сообществах, общаясь с педагогами образовательных учреждений России и зарубежных школ по актуальным вопросам, делаясь с ними опытом работы, участвуя в работе предметных клубов, принимая участие в конкурсах и фестивалях. Принимают участие в работе городского жюри конкурсов, олимпиад, соревнований, являются руководителями городских объединений, групп, мастерских и активными их участниками.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, создание и публикация методических материалов.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности,

учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучающийся не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным учебным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектно-исследовательской деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных и вокальных. Кроме планируемой работы внутри школы, будет осуществляться развитие способностей учащихся при помощи дополнительного образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение подразделяется на индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение реализации ООП НОО** опирается на исполнении расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию ООП НОО - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и др.;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке оплаты и стимулировании труда, иных видах социальной поддержки работников МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда школы:

1) Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2) Обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;



- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ:

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1/3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да/да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,7
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть	24
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с	7,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	30
Количество интерактивных досок	17
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	96%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	13
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да

Доступ к сети Интернет на школьном уровне

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений к сети	Скорость подключения к сети Интернет	Стоимость предоставляемых услуг доступа в сеть
1	МАОУ г. Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 14»	г. Нягань, ул. Раимкулова, стр 10	ОАО «Ростелеком»	LANA DSL Модем	До 100	до 8 Мбит/с	6975 руб./месяц
<i>Наименование АИС для учета контингента в образовательном Учреждении</i>				<i>Уровень наполненности АИС (% от числа контингента)</i>			
- ЦОП ГИС – ЮГРЫ				100%			

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами ИКТ и квалифицированными работниками, ее использующих и поддерживающих.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническая база МАОУ г. Нягани «СОШ № 14» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Учебное пространство в начальной школе организовано с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника: за каждым классом закреплен учебный кабинет с игровой зоной, санитарная комната и раздевалка. Техническое состояние учреждения - удовлетворительное.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием.

Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности и как объект - носитель определенных эстетических свойств.

Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Созданные в образовательном учреждении материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети

Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Таким образом, материально-техническая база реализации образовательной программы начального общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информация о МТО представлена в приложении

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Нормативное обеспечение введения ФГОС	Анализ и корректировка ООП НОО МАОУ	Май - июнь
	Обсуждение, принятие, согласование и утверждение основной образовательной	Август
	Разработка и утверждение плана работы образовательного учреждения в соответствии с	Май - август
	Определение и заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном	Январь - март
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных	В течение всего
	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями	Август - сентябрь
	Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана, формируемого	Март - август
	Привлечение органов государственного управления школы к	Май - август
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	Август
	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с	Август
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на официальном сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение всего периода

	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение всего периода
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Август
	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по реализации ФГОС НОО	В течение всего периода
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Обеспечение соответствия материально-технической базы с требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение всего периода
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	Наличие доступа МАОУ г.Нягани «СОШ № 14» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и	В течение всего периода
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение всего периода