

**Следующие упражнения и игры
помогут Вам и Вашему ребенку
развить мышление, внимание, память,
а также весело провести время.**

Упражнения для развития памяти и внимания.

1. «Что исчезло?»

Разложить на столе 7-15 предметов, показать их играющим и накрыть чем-нибудь. Нужно вспомнить все предметы.

Второй вариант игры: Игроки запоминают, кто во что одет. Выбирается ведущий, он закрывает глаза. Игроки меняются 2-3-мя вещами. Ведущий должен найти все произошедшие изменения.

2. «Выложи узор»

Можно использовать любые фишки, пуговицы и т.д. Ведущий показывает несколько секунд свой узор и закрывает его. Остальные делают по памяти себе такой же. Можно играть парами и использовать нарисованное игровое поле, нарисованные на листочке или доске узоры.

3. «Что было?»

Показать несколько картинок с предметами, геометрическими фигурами. Добавить к ним несколько других картинок и спросить, что было.

4. Логические задачи.

- 1) Света старше Марины. Оля старше Светы. Кто самый старший?
- 2) Петр выше Ивана. Иван выше Игоря. Кто самый высокий?
- 3) Маша, Лена и Аня собирали в саду яблоки. Маша собрала яблок больше, чем Аня. Лена собрала меньше Ани. Кто собрал больше всех?

5. «Сочинитель».

Игроки называют несколько слов, затем придумывают историю, используя эти слова. В конце нужно вспомнить все слова.

6. «Запрещенное движение».

Загадывается одно движение, которое нельзя выполнять - приседать, хлопать, подпрыгивать и т.д. Ведущий называет движения и делает их сам. Игроки повторяют за ним все движения, кроме запрещенного. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

7. Сравни.

Сравни две картинки. Найти различия.

8. Перепутанные линии.

Можно нарисовать путаницу самим. Найти концы каждой линии.

Развитие мышления

1. «Придумай слово».

Цель: развитие беглости мышления, внимания.

Содержание: Придумать слова - на букву «А»; вторая от начала буква «С»; есть слог «КА»; рифмуется со словом «Читать» и т.д.

2. «Кто больше».

Цель: развитие беглости мышления.

Содержание: 1) перечислить объекты зеленого (красного и т.д.) цвета;
2) круглой формы;
3) гладкие;
4) тяжелые;
5) сладости и т.д.

3. Способы применения.

Цель: развитие гибкости мышления.

Содержание: Перечислите все возможные способы использования предметов: кирпич, тарелка, книга, линейка и т.д. Например, кирпич можно использовать как груз, для строительства, им можно забить гвоздь.

4. «Угадай!»

Цель: развитие логического мышления, памяти и внимания.

Содержание: Ведущий загадывает предмет или животное. Ребенок задает вопросы, начиная с более общих понятий (живое - неживое, съедобное - нет и т.д.), спрашивает о любых свойствах загаданного слова.

5. «Четвертый лишний».

Цель: развитие способности к классификации.

Содержание: Предлагаются группы по 4 слова, 3 из которых имеют что-то общее, а четвертое лишнее, неподходящее по смыслу. Нужно определить «лишнее» слово.

Можно использовать картинки или карточки с написанными на них словами, можно произносить слова устно.

Примерные группы слов:

- 1) Тарелка, стол, чашка, чайник.
- 2) Сосна, дуб, малина, береза.
- 3) Математика, чтение, русский язык, учебник.
- 4) Шкаф, кровать, пылесос, стул.
- 5) Грузовик, поезд, автобус, самолет.
- 6) Медведь, собака, воробей, волк.
- 7) Медведь, собака, лиса, заяц.

6. «Говори наоборот». (Противоположности)

Цель: изучение слов с противоположным значением (антонимов).

Содержание: Ведущий каждому говорит слово, участник отвечает словом, противоположным по смыслу. Можно играть с мячом. Группы:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Начало - конец | 6) Холодный - горячий |
| 2) Большой - маленький | 7) Добро - зло |
| 3) Длинный - короткий | 8) Сильный - слабый и др. |

7. Сравнения.

Цель: развитие умения находить различия и сходства.

Содержание: Учите сравнивать предметы по форме, по величине, по цвету, по обобщающему понятию (фрукты, мебель).

Пары слов для сравнения:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) тапочки и сапоги | 4) лампочка и свечка |
| 2) платье и брюки | 5) автобус и самолет |
| 3) свекла и морковь | 6) апельсин и солнце |

8. «Да» и «Нет» не говорить.

Цель: развитие логического мышления, внимания, самоконтроля.

Содержание: Взрослый задает ребенку вопросы, на которые тот должен отвечать, не используя слов «да», «нет» и слов с частицей «не».

9. Группировка.

Цель: развитие умения находить основание для группировки, обобщения.

Содержание: Разложить картинки на столе. Ребенок должен выделить как можно больше обобщающих групп (животные, фрукты, инструменты, деревья, транспорт, живое и т.д.). Можно просто называть слова, а ребенок определяет, к какой обобщающей группе они относятся.

Материал подготовила: педагог-психолог Мыкало Н.М.

Литература

1. Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников. – М., 2002.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2001.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.