

Готовность к школе.

Готовность к школе – это комплексное понятие. Можно выделить 5 основных компонентов готовности, каждый из которых тесно связан с остальными.

Итак,

1. Личностная готовность.

- 1) Готовность к принятию на себя роли школьника, имеющего права и обязанности (приходить каждый день, не опаздывать, отдыхать во время перемены и т.д.).
- 2) Желание учиться в школе. Ребенок с удовольствием занимается дома, с интересом слушает рассказы о школе. Школа привлекает ребенка возможностью получать знания, а не внешними атрибутами (новые книжки, карандаши, бантики).
- 3) Сформированность произвольности поведения. Это значит, что ребенок умеет:
 - подчинять свои действия правилу
 - действовать по устной инструкции взрослого, выполнять последовательность действий (достать учебник, найти нужную страницу)
 - критически оценивать свои возможности, свои силы («Я хорошо считаю от 1 до 10, а до 20 хуже»)
 - противостоять стрессам. Это умение переживать неудачи, ссоры, конфликты.

2. Социальная готовность.

Ребенок попадает в новый коллектив. Умеет ли он взаимодействовать с другими?

- 1) Умение общаться с одноклассниками (действовать вместе, договариваться, уступать)
- 2) Умение общаться с учителем (не грубить, слушаться и т.д.)
- 3) Понимание разницы в общении с близкими взрослыми (мама, папа) и чужими взрослыми (учитель, работники школы)
- 4) Умение попросить помощи в трудную минуту

3. Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной готовностью понимается определенный запас знаний у ребенка, наличие кругозора. Кроме того:

- 1) Умение сравнивать и обобщать. Использовать обобщающие понятия (фрукты, овощи, посуда, дикие и домашние животные, одежда, обувь, транспорт и т.д.)
- 2) Умение сравнивать предметы между собой, находить сходства и различия

4. Развитие речи.

- 1) Ребенок должен понимать на слух обращенную к нему речь
- 2) Уметь различать отдельные звуки в словах
- 3) Уметь формулировать сложные высказывания, выражать свои мысли
- 4) Составлять рассказ по картинке

5. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Подготовка руки к письму очень важна. Развитие тонкой моторики тесно связано с развитием головного мозга ребенка. Укрепляя, развивая мышцы руки, мы помогаем общему развитию нашего ребенка, его интеллектуальному развитию и взрослению.

Ребенок должен уметь:

- 1) Точно срисовывать образец
- 2) Ориентироваться в тетради (верх, низ, слева, справа)
- 3) Уметь пользоваться ножницами

Для успешного обучения в школе важно гармоничное развитие всех этих компонентов, всех необходимых умений. Родителей, бабушек, дедушек можно сравнить с земледельцами или садоводами. Чем больше, качественнее вы потрудитесь в поле, в своем саду, тем лучше будет урожай. При этом не воспринимайте занятия со своим ребенком как тяжелый труд, а творите вместе с ребенком, наслаждайтесь общением с ним.

Помните, что процесс обучения двусторонний: Вы учите ребенка и сами учитесь у него. Вы учитесь непосредственности, умению радоваться мелочам, быстро забывать обиды, учитесь узнавать что-то новое.

Растите вместе с вашим малышом, готовьтесь к школе, учитесь.

Всего вам самого доброго!

Составила: Мыкало Н.М.

Литература: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.